

МЕДИК

№ 7 (1279)
2021 | сентябрь
30 сентября 2021
Распространяется бесплатно
Издается с 7 февраля 1969 года



СЕВЕРА

Газета Северного государственного
медицинского университета



О том, как первокурсники факультета медико-профилактического дела и медицинской биохимии проходят адаптацию, читайте на стр. 14

Уважаемые коллеги, студенты, дорогие первокурсники, сердечно поздравляю вас с началом учебного года!

В этом году дружная университетская семья пополнилась 638 первокурсниками из 31 региона РФ. Традиционно большая часть зачисленных на первый курс университета – это ребята из Архангельской, Мурманской, Вологодской областей, Республики Коми и Ненецкого автономного округа. Также на медицинские специальности к нам поступили молодые люди из Кемеровской, Кировской, Костромской, Ленинградской, Орловской, Ростовской, Саратовской, Челябинской, Ярославской областей, Приморского и Хабаровского

края, Ханты-Мансийского автономного округа. Добро пожаловать в самый северный медицинский вуз!

Наш университет привлекает не только российских абитуриентов, но и граждан разных государств мира. В СГМУ уже много лет работает международный факультет врача общей практики. К нам на Север приезжают учиться молодые люди из стран с тропическим климатом и, наверное, добавляют нам тепла. Мы также поделимся добротой наших сердец с зарубежными студентами, компенсируя тем самым их пребывание на суровой северной земле.

Желаю всем первокурсникам преодолеть любые сложности на пути к получению диплома о высшем образовании и влиться в ряды тех, кто плодотворно трудится на благо здоровья людей.



Л.Н. Горбатова,
ректор СГМУ





Сила в единстве

17 сентября 2021 года в Музее истории медицины Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова состоялось заседание Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России», в котором приняла участие ректор СГМУ Л.Н. Горбатова.

Главные темы собрания Ассоциации – ключевые векторы медицинского образования и итоги приемной кампании, единство вузов и регионов, вакцинация и работа в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, противодействие идеологии терроризма в вузах Российской Федерации, участие медицинских вузов в программе академического лидерства «Приоритет 2030».

В заседании приняли участие министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко, заместитель министра здравоохранения Татьяна Семенова, первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике Валерий Рязанский, председатель Комитета Госдумы РФ по охране здоровья Дмитрий Морозов, первый заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию и науке Геннадий Онищенко.

Открыл собрание министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко. Он наметил основные векторы развития медицинского образования. Прежде всего – это повышение его качества и развитие системного мышления будущих врачей, единство вузов и регионов – важно готовить специалистов, востребованных регионами. Для этого необходимо конструктивное взаимодействие ректоров вузов и губернаторов с целью формирования социального пакета для закрепления молодых врачей в регионах. Завершая выступление, Михаил Мурашко пожелал удачи медицинским вузам, подавшим заявки на участие в программе академического лидерства «Приоритет 2030».

Заместитель министра здравоохранения Татьяна Семенова огласила итоги приемной кампании 2021 года, отметив, что главной особенностью стала подача документов в электронной форме, в том числе и через супер-сервис «Поступление в вуз онлайн». Приступить к решению задач кампании 2022 года надо уже сейчас. Предложено усилить работу в сфере профориентации, интеграцию информационных систем вузов с онлайн-сервисами, вести работу по целевому приему, совершенствовать планирование приема на платные места.



По итогам работы собрания Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России» Петр Глыбочко отметил, что сила – в единстве. Символом единства станет вступление в Ассоциацию 30 российских вузов, в составе которых есть медицинские факультеты и институты. «Мы едины, мы работаем для страны!», – подчеркнул Петр Глыбочко, завершая собрание.

В этот же день на Аллее жизни Сеченовского Университета был открыт памятник «Подвигу медицинских работников в борьбе с COVID-19». Памятник, выполненный из бронзы и камня, представляет собой монументальную стелу с посвяительной надписью: «Подвигу медицинских работников в борьбе с COVID-19». Также на ней размещена скульптурная композиция, изображающая медицинских работников. За их спинами планета Земля с меридианами и картой России.

Выступая на церемонии открытия памятника, вице-премьер РФ Татьяна Голикова подчеркнула важность события, связанного с чествованием подвига медицинских работников, оказавшихся с самых первых минут на передовой в борьбе с вирусной инфекцией. «До сих пор, несмотря на то, что мы научились лечить этот страшный недуг, 280 тыс. наших медицинских работников трудятся в «красной зоне». К сожалению, кого-то из них не стало, потому что они были на боевом посту», – сказала она. Вице-премьер отметила неслучайность выбранного места для памятника: «Сеченовский Университет – место, куда приходят молодые люди на дни открытых дверей, они учатся здесь. И многие из них после того, как увидели подвиг наших медре-

ботников в «красной зоне», выбрали профессию врача, медицинской сестры. Спасибо им за это большое». В заключение вице-премьер поблагодарила всех, кто собирал финансовые средства на создание памятника: «Памятник медикам-победителям останется в веках. Мы с вами будем уходить, а он, воплощенный в бронзе, будет стоять здесь и напоминать о борьбе с пандемией».

Приветствуя собравшихся на открытии памятника, министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко поблагодарил всех, кто продолжает бороться с пандемией, – врачей, фельдшеров и медсестер, младший медицинский персонал, разработчиков вакцин, волонтеров. «Наш с вами долг – победить и помнить каждого, это более одного миллиона трехсот тысяч медицинских работников, которые в этот период оказывали помощь, разворачивали почти 300 тысяч коек, и все это делалось руками медицинских работников», – сказал Михаил Мурашко. По словам министра, во время пандемии новой коронавирусной инфекции российские медики проявили самоотверженность и героизм, и именно благодаря их подвигу удалось спасти большое число людей. Новый памятный монумент увековечил подвиг людей, которые спасают мир от пандемии.

Первый заместитель председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ Андрей Яцкин поблагодарил за открытие памятника медикам-героями нашего времени. «Пандемия сфокусировала внимание на таких ценностях как долг, честь, самоотверженность, любовь к ближним. Это в полной мере относится к нашим медицинским работникам», – сказал Андрей Яцкин.



Ректор Сеченовского Университета, председатель совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, академик Петр Глыбочко приветствуя почетных гостей и всех участников мероприятия отметил сплоченность населения страны, профессионализм медицинских работников, грамотное руководство Министерства здравоохранения РФ, правительства страны и лично президента

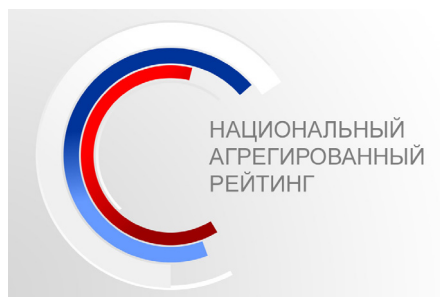
В.В. Путина в борьбе с чумой 21 века. «В начале пандемии приходилось работать буквально с колёс, но в результате сплоченной работы были получены новые лекарственные препараты, диагностические тесты, высококачественные вакцины», – сказал ректор.

Напомним, инициатива создания памятника от Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических

вузов» была поддержана министром здравоохранения России Михаилом Мурашко. Автор монумента – народный художник России, академик Российской Академии Художеств, скульптор Салават Щербаков. Возведение памятника велось на пожертвования как юридических, так и физических лиц. 

Источник: <http://sovretrektorov.ru/novosti/2021>

СГМУ вошел в ТОП-100 вузов первой лиги Национального агрегированного рейтинга – 2021



В этом году экспертную оценку прошли 687 образовательных организаций. В числе показателей, которые рассматривались в 2021 году, – международное признание, востребованность, оценка качества обучения, а также итоги мониторинга эффективности вузов, результаты профессионально-общественной аккредитации,

рейтинги Интерфакс, RAEX и индекса Хирша.

Наиболее высокие оценки СГМУ получил по трем позициям: рейтингам «Индекс Хирша», «Оценка качества обучения», «Международное признание». Достигнутые результаты демонстрируют успешное развитие СГМУ, высокое признание в академической среде и востребованность среди студентов. 

СГМУ вошел в предметный рейтинг научной продуктивности ВУЗОВ аналитического центра «Эксперт»

Северный государственный медицинский университет вошел в предметный рейтинг научной продуктивности вузов аналитического центра «Эксперт». Данный рейтинг публикуется с 2016 г., в нем рассматриваются 16 основных направлений, среди которых – медицина. При расчете общего балла в рейтинге проводится оценка показателей

университета по четырем категориям: качество роста университета, востребованность научной деятельности, масштаб, устойчивость научной деятельности и превосходство. В методику рейтинга в 2021 г. были внесены два изменения. Во-первых, в расчете показателей не учитываются конференционные статьи. Во-вторых, появился новый показатель «Превосходство» (все расчеты выполняются по публикациям, вошедшим в первый квартиль Scopus и WoS). Этот блок состоит из трех показателей: объем публикаций Q1 (демонстрирует масштабность деятельности по высококачественным статьям), средняя цити-

руемость Q1 (оценка востребованности статей на российском и мировом научном поле), представленность в подобластях Q1 (оценка возможности университета публиковать статьи по широкому кругу тем внутри предметной области).

В предметном рейтинге принимают участие университеты, на долю которых за последние четыре года пришлось хотя бы 0,5 % от общего количества российских научных статей, опубликованных за тот же период.

СГМУ вошел в предметный рейтинг по направлению «Медицина», заняв 15–16 место среди 38 вузов, включенных в рейтинг по данному направлению. 





Иностранные выпускники СГМУ успешно прошли первичную аккредитацию на русском языке

Впервые иностранные обучающиеся, выпускники Международного факультета врача общей практики, прошли первичную аккредитацию на русском языке.

В аккредитации приняли участие трое обучающихся: Бабураджан Ремадеви Амма Оормила (Индия), Абаси Фаитх Ахуйиза Ийинолува (Нигерия), Аволола Ханна Олувасеун (Нигерия).

Первичная аккредитация включает в себя последовательное прохождение трех этапов: компьютерное тестирование, оценка практических навыков, решение ситуационных задач.

Второй этап предусматривал прохождение пяти станций: сердечно-легочная реанимация, физикальное обследование, диспансеризация, внутривенные инъекции, помощь при экстремальных состояниях. Аккредитационная комиссия, в состав которой входят представители практического здравоохранения, отметила хорошую подготовку выпускников.

Прохождение первичной аккредитации дает возможность иностранным выпускникам работать по специальности в России, ряде европейских стран, а также поступать в ординатуру. 



Нейрофорум 2021

Вгод 75-летия научного центра неврологии состоялся Нейрофорум-2021, который проходил 29–30 июня в очно-дистанционном формате в здании Российской академии наук в Москве. Форум имел международные масштабы: в мероприятии участвовали представители 85 субъектов Российской Федерации и 15 зарубежных стран. На нем присутствовали 2008 слушателей на онлайн-трансляции и 385 очных участников.

За два дня работы нейрофорума в четырёх залах здания РАН свыше 90 спикеров представили свои доклады.

«Многое из того, что создавалось в Институте неврологии в разные годы, было создано и сделано впервые не только в отечественной, но и в мировой

неврологической практике», – подчеркнул директор ФГБНУ «Научный центр неврологии» академик РАН Михаил Александрович Пирадов.

СГМУ представляли клинические ординаторы-неврологи 1-го года обучения Иван Конюшин и Ангелина Шумилова. Ребята приняли очное участие в постерной сессии с результатами собственных научных исследований, выполненных под руководством куратора к.м.н., доцента Н.М. Хасановой и достойно представили наш университет.



«Участие в Нейрофоруме открыло для меня новые горизонты. Изучая постерные доклады других участников, слушая устные конференц-выступления, невольно задумываешься об уровне своих знаний и умений. Я искренне верю, что за 2-й год ординатуры мы сможем достигнуть новых высот и продолжим выступления на российских и международных конференциях», – поделилась Ангелина Шумилова. 



Проектный офис СГМУ как **НОВАЯ** форма сотрудничества с органами и учреждениями здравоохранения



М.Г. Дьячкова



Э.А. Мордовский

Авторы: М.Г. Дьячкова, проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО; Э.А. Мордовский, зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 был определен перечень национальных целей и стратегических задач развития страны на период до 2024 года, в соответствии с которыми Правительством совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации были разработаны национальные проекты и программы (НП) по 12 направлениям. Государственная и муниципальная системы здравоохранения принимают участие в реализации двух из них: НП «Здравоохранение» и НП «Демография». Разработчиками НП «Здравоохранение» значительное внимание уделено проблемам развития регионального здравоохранения. С этой целью по поручению Министерства здравоохранения Российской Федерации на базе научно-образовательных медицинских кластеров были созданы проектные офисы (центры).

Проектный офис по развитию регионального здравоохранения Северного государственного медицинского университета был образован в 2018 году с целью оказания помощи практическому здравоохранению через создание образовательной среды, способствующей ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, обеспечение медицинских организаций квалифицированными кадрами, а также для оказания научно-методической и экспертно-консультативной помощи при анализе показателей деятельности системы здравоохранения. В сфере его ответственности – четыре региона Се-

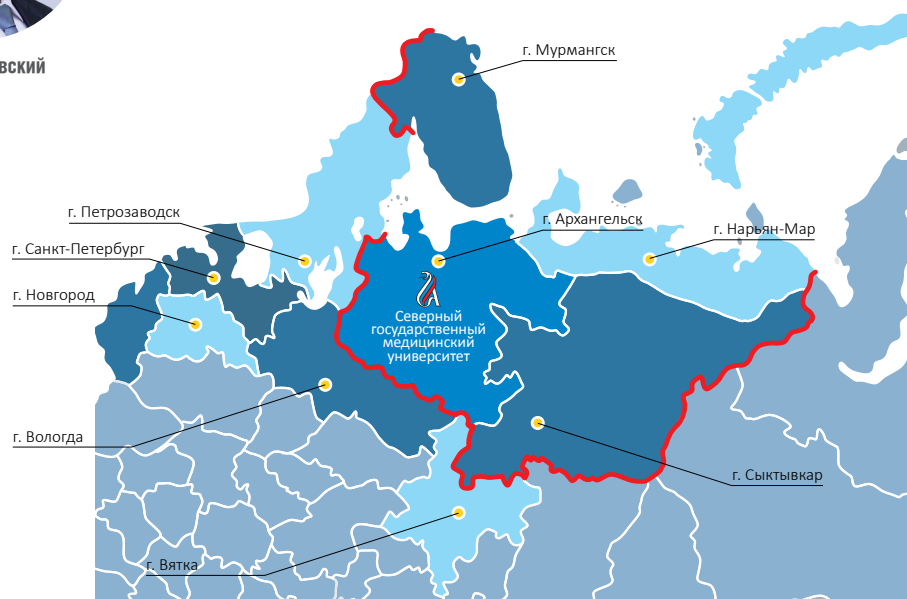


Рис. 1. Сфера ответственности Проектного офиса СГМУ (г. Архангельск)

веро-Западного федерального округа: Мурманская, Архангельская области, Республика Коми и Ненецкий автономный округ (рис. 1).

Проектный офис обеспечивает межведомственное взаимодействие СГМУ, органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья, территориальных фондов обязательного медицинского страхования, территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения при разработке и реализации совместных мероприятий, относящихся к его компетенции (рис. 2). Для этого 6 августа 2018 г. между СГМУ и всеми участниками Проектного офиса заключены многосторонние соглашения об информационном взаимодействии и сотрудничестве.

Проектный офис по развитию регионального здравоохранения СГМУ на 2021 г. состоит из четырех структурных подразделений (рис. 2).

Центр аналитическо-методического обеспечения

С 2018 г. сотрудники Центра аналитическо-методического обеспечения ежеквартально осуществляют оценку состояния популяционного здоровья населения Мурманской и Архангельской областей, Ненецкого автономного округа и Республики Коми. На основе данных, предоставляемых региональными Управлениями Федеральной службы государственной статистики, Медицинскими информационно-аналитическими центрами, анализируются текущая демографическая ситуация, эпидемические и эпидемиологические процессы. Итоги анализа в форме отчетов представляются на совещаниях с участием руководителей, специалистов органов исполнительной власти субъектов Рос-



сийской Федерации в сфере охраны здоровья граждан.

В 2018 г. сотрудники Центра аналитическо-методического обеспечения по поручению Министерства здравоохранения Российской Федерации выполнили анализ паспортов всех четырех регионов «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами». По результатам анализа были определены и скорректированы условия ликвидации к 2024 г. кадрового дефицита в медицинских организациях, достижения уровня укомплектованности должностей врачебного и среднего медицинского персонала значениям целевых показателей НП «Здравоохранение».

В 2019–2020 гг. сотрудники Центра, кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы совместно с представителями органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья северных регионов выполнили экспертизу паспортов медицинских организаций, участвующих в реализации территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Экспертами проанализировано качество планирования кадрового обеспечения в медицинских организациях, оказывающих населению первичную доврачебную, врачебную и специализированную медико-санитарную помощь. По результатам экспертизы была дана текущая и перспективная оценка дефицита врачебных и сестринских кадров в медицинских организациях, сформулированы предложения по источникам его ликвидации. Отчеты были представлены на совещаниях с участием руководителей, специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан.

В 2019 г. по запросу Департамента здравоохранения, труда и социальной защиты населения Ненецкого автономного округа и Министерства здравоохранения Республики Коми сотрудником Центра аналитическо-методического обеспечения Проектного офиса СГМУ Э.А. Мордовским была разработана Программа системного мониторинга и снижения масштаба совокупного ущерба от потребления алкоголя, адаптированная под особые условия алкоголизации населения указанных регионов.

В 2019–2020 гг. сотрудниками



Рис. 2. Структура Проектного офиса по развитию регионального здравоохранения СГМУ

Центра аналитическо-методического обеспечения Проектного офиса СГМУ и кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы были разработаны организационные и методические основы функционирования информационно-коммуникационной сети, объединяющей образовательные организации высшего и среднего специального образования, а также медицинские организации Мурманской и Архангельской областей, Ненецкого автономного округа и Республики Коми. Создание сети позволит в дальнейшем оптимизировать процесс подготовки специалистов, унифицировать образовательные программы, гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения.

Учебный центр бережливых технологий

Проектного офиса СГМУ (возглавляет проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО М.Г. Дьячкова) создан с целью мониторинга удовлетворенности профессорско-преподавательского состава и обучающихся организацией и результатами образовательного, научно-исследовательского процессов и инновационной деятельности в университете; обучения сотрудников СГМУ, представителей региональных органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья граждан, медицинских организаций технологиям бережливого производства, а также методического сопровождения процесса их внедрения в практическую деятельность.

В 2020 г. сотрудником кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы М.Г. Дьячковой разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в бережливое производство и Lean-проекты» (72 часа). В 2021 г. создана программа «Технологии бережливого производства». По программе планируется подготовить две группы сотрудников СГМУ, которым впоследствии предстоит стать Lean-наставниками, курирующими процесс внедрения технологий в работу структурных подразделений вуза.

Учебный центр бережливых технологий Проектного офиса СГМУ совместно с кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы с 2021 г. регулярно проводит семинары для коллег из образовательных и медицинских организаций Архангельской области, в т.ч. «5S. Организация рабочего места», «Картинирование потоков создания ценности», организует конкурс студенческих исследовательских работ «Студенческий кайдзен». В дальнейшем опыт, полученный участниками образовательных программ, планируется использовать для организации рабочих мест, удовлетворяющих критериям «бережливого производства».

9 января 2019 года на базе Архангельской городской клинической поликлиники № 1 был развернут Центр организации первичной медико-санитарной помощи. Целью работы является содействие региональным медицинским организациям, оказывающим первичную медико-санитарную помощь, во внедрении новой пациен-



тоориентированной модели работы, основанной на технологии «бережливого производства». Сотрудники Учебного центра бережливых технологий Проектного офиса и института общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы СГМУ сегодня работают совместно с региональным Центром организации первичной медико-санитарной помощи, в т.ч. при реализации таких проектов, как «Открытая, вежливая регистратура», «Процедурный кабинет», «Навигация»; участвуют в оценке удовлетворенности пациентов медицинской помощью, оказанной с применением технологий «бережливого производства», являются учебной базой подготовки сотрудников, владеющих ими.

Центр содействия трудоустройству и сопровождению выпускников

В 2020 г. на Центр аналитическо-методического обеспечения развития регионального здравоохранения Проектного офиса возложена обязанность проведения регулярного анализа информации о трудоустройстве выпускников вуза, а именно: количество выпускников, трудоустроенных на должности участковых терапевтов и участковых педиатров после прохождения ими первичной аккредитации. Данная информация необходима:

- ▶ для обоснования заявки на обучение по программам профессиональной переподготовки специалистов в 2021 г., с учетом необходимости укомплектования специалистами вводимых в эксплуатацию объектов здравоохранения в рамках Федеральных проектов;

- ▶ для оценки реализации «Дорожной карты» (плана-графика) мероприятий по ликвидации кадрового дефицита и устранению дисбаланса в региональном здравоохранении в кратко- и среднесрочной перспективе с учетом данных о потребности медицинских организаций в специалистах с высшим и средним медицинским образованием;

- ▶ для разработки предложений по совершенствованию механизмов целевого приема по итогам приемной кампании и целевого обучения.

Данная работа проводится совместно с учебным управлением СГМУ. Контроль данного направления возложен на первого проректора, проректора по учебной работе.

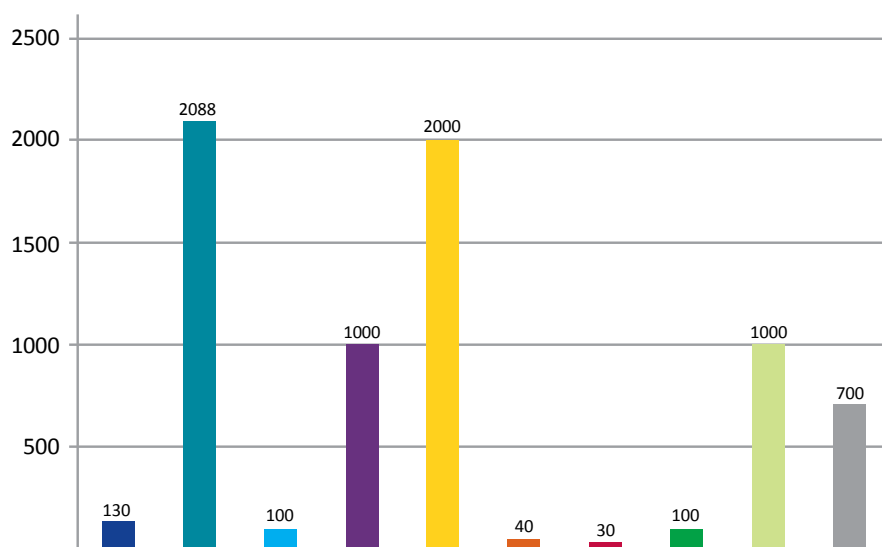
Волонтерский центр

2020 и 2021 гг. отмечены непростой ситуацией в мире и России из-за пандемии новой коронавирусной инфекции, в связи с которой на начальном этапе были объявлены карантинные меры – полная самоизоляция, и образовательный процесс был переведен в режим онлайн. Данные обстоятельства повлекли за собой кардинальные изменения во внеучебной и социальной работе в вузе: отмена оффлайн-мероприятий, открытие на базе университета городского Штаба помощи населению в рамках Всероссийского проекта «Мы вместе», широкая социальная поддержка студентов.

В период «разгара» пандемии а марте–июле 2020 г. волонтеры-медики СГМУ с привлечением городских волонтеров из числа населения Ар-

хангельска оказывали помощь людям и медицинским учреждениям. Волонтеры-медики принимали участие в работе штаба помощи пожилым людям, работали в Роспотребнадзоре и поликлиниках Архангельска. Данные по мероприятиям представлены ниже на графике. ↓

Работа проектного офиса в университете осуществляется в соответствии с программой развития СГМУ до 2024 года. Успешно реализуется система профориентационной работы с обучающимися, порядок наставничества, реализуется проектная деятельность студенческих объединений, внедряются идеи «бережливого вуза», ведется активная работа с региональными минздравами и медицинскими организациями регионов по анализу кадровых проблем и восполнению кадрового дефицита. 



- Работа в колл-центре МЧС (информирование населения по вопросам новой коронавирусной инфекции)
- Работа в штабе помощи пожилым людям в экстренных ситуациях #МЫВМЕСТЕ
- Дежурство на территории АОДКБ им. П.Г. Выжлецова
- Дежурство на территории поликлиники им. Н.А. Семашко
- Дежурство на территории АОКБ
- Волонтерская акция "Останься донором, спаси жизнь!"
- Волонтерская акция в честь Национального дня донора
- Волонтерская акция "Гуманитарная помощь студентам-медикам"
- Волонтерская помощь ГАУЗ АО Архангельская клиническая офтальмологическая больница в связи с COVID-19
- Волонтерская помощь ФГБОУ ВО СГМУ (термометрия) в связи с COVID-19



Вот лето пролетело, всё осталось позади, но мы-то знаем: лучшее, конечно, впереди

Автор: Алина Заглубокая, комиссар СМО «Вита»,
3 курс, лечебный факультет



5 июля 2021 года на площадке перед Северным государственным медицинским университетом прошла торжественная линейка, посвященная началу работы Межрегионального сводного студенческого медицинского отряда «Коллеги», который уже в четвёртый раз сформировался в Архангельской области.

МССМО «Коллеги» стал первым Всероссийским студенческим медицинским отрядом в стране, в 2017 году в его состав вошли 30 человек из 10 субъектов Российской Федерации. Проект объединил студентов из разных регионов и образовательных организаций страны, обучающихся по направлению «Здравоохранение и медицинские науки», будущих медиков и фармацевтов. СГМУ и Министерство здравоохранения Архангельской области явились новаторами, так как подобного трудового проекта студенческих отрядов ранее не реализовывалось. Многие участники МССМО «Коллеги» по возвращению домой создали самостоятельные объединения и начали сотрудничать со своими региональными министерствами здравоохранения и медицинскими учреждениями.

В этом году проект стал межрегиональным и позволил набрать большее количество участников со всей страны. В состав отряда в 2021 году вошли 84 бойца из 6 субъектов России: Архан-

гельской, Иркутской, Нижегородской, Новгородской областей, Пермского края и Москвы.

Бойцы трудились в качестве среднего и младшего медицинского персонала в период с 5 июля по 23 августа в 11 медицинских организациях Архангельска и Северодвинска.

Организаторами Межрегионального сводного студенческого медицинского отряда «Коллеги» выступили: ГАУ АО «ШМТО», Архангельское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», СГМУ при поддержке регионального министерства по делам молодежи и спорту, министерства здравоохранения Архангельской области.

В Межрегиональный сводный студенческий медицинский отряд «Коллеги-2021» вошли бойцы: СМО «Лёд» и «Шов» (г. Великий Новгород, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого); СМО «Салюс» (г. Пермь, ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера); сводного студенческого медицинского отряда «Эскулап» (г. Иркутск); СМО «Сияние» (г. Нижний Новгород, Приволжский исследовательский медицинский университет); СМО «Крылья души» (Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова), а также СМО «Мята» (Архангельский медицинский колледж).

Командиром МССМО «Коллеги» стал Матвей Ломака, комиссаром – Сухорукова Анастасия.

Северный государственный медицинский университет представлял СМО «Вита». Выездной состав отряда насчитывал 10 человек: командир отряда – Леонид Симанов, комиссар – Юлиана Кузнецова; 3 бойца – Элеонора Виноградова, Алиса Денисова, Анастасия Колутина; 5 новичков (кандидатов) – Никита Кравец, Евгения Коптяева, Алина Заглубокая, Сергей Баранов, Александра Попова.

Наш отряд «Вита» работал в Первой городской клинической больнице им. Е.Е. Волосевич по двум направлениям: уборщик производственных помещений (7 человек) и няня (3 человека) в отделении медицинской реабилитации. Рабочий день длился с 8.00 до 15.00 (у девушек) и до 16.00 часов (у юношей). Обязанность уборщика – ежедневные уборки и генеральная уборка 1 раз в месяц или неделю, в зависимости от кабинета и отделения. Например, в моем приёмном отделении генеральная уборка требовалась один раз в месяц и ежедневно в хирургических операционных.

Работа няни заключалась в уходе за больными, обеспечении санитарно-гигиенического контроля, транспортировки пациентов на запланированные процедуры, кормлении тяжелобольных, а также в оказании психологической поддержки. В отличие от уборщиков производственных помещений, няня постоянно должна была находиться рядом с больным. Как только мы пришли в отделение, персонал встретил нас как родных. Нам были очень рады, потому что до сих пор остаётся острая нехватка младшего персонала. Наши няни были нарасхват, бежали, как заведенные весь день, иногда им даже приходилось задерживаться. Работали мы добросовестно, поэтому нас часто хвалили. Пациенты к нам относились доброжелательно, мы им рассказывали про движение РСО и наш отряд, чем мы занимаемся и



какова основная цель. Наверное, единственной сложностью было вставать рано по утрам, но ни один из нас об этом не жалел.

9 июля прошла встреча участников МССМО «Коллеги» с исполняющим обязанности министра здравоохранения Архангельской области Александром Сергеевичем Герштанским. В непринужденной обстановке бойцы задали волнующие их вопросы. Ключевой темой стала финансовая составляющая проекта. Также актуальными были вопросы, касающиеся получения практического опыта работы с пациентами и допуска к работе средним медицинским персоналом. Самым важным для бойцов и руководителей проекта стало то, что Министерство здравоохранения Архангельской области решительно настроено на создание комфортных условий труда для бойцов студенческих отрядов, а также готово развивать и поддерживать Межрегиональный сводный студенческий медицинский отряд «Коллеги».

В ходе проекта мы не только работали, но и увлекательно проводили свободное время. Для нас были организованы конкурсы, фотокроссы, спартакиада, квест-экскурсии по городу и его окрестностям. Бойцы СМО «Вита» принимали участие во всех мероприятиях. Заняли 2-е и 3-е место в фотокроссе недели. Участвовали в теоретической части конкурса профессионального мастерства «Золотая перчатка».

В конкурсе «Мисс и Мистер МССМО «Коллеги»» наш отряд помог в организации финала. В конкурсе «Целинные лагеря», где необходимо было офор-

мить свою комнату в общежитии, мы смогли занять 3-е место за необычный творческий подход и креативность. Также бойцы нашего отряда «Вита» Юлиана Кузнецова и Евгения Коптяева участвовали в сдаче норм ГТО и получили серебряные значки. У нас состоялся творческий фестиваль, к которому мы усердно готовились. На нем наш отряд «Вита» занял два вторых места в номинациях «Танцевальный номер» и «Оригинальный жанр». Стоит также отметить, что «Вита-Вальс» в исполнении наших бойцов вошел в концертную программу закрытия проекта.

От себя хочу добавить, что в самом начале проекта даже не могла представить, насколько у нас будет насыщенное, яркое и незабываемое лето. В конце трудового семестра мы получили новую версию себя. Мы стали одной большой семьей, наши сердца связала прочная нить. Мои воспоминания об этом лете полны ощущений единства, дружбы, заботы, бурных событий и открытий. Именно на целине я смогла раскрыть свой творческий потенциал, лидерские качества и избавиться от комплексов, можно сказать, что это был большой скачок в саморазвитии. Я давно хотела познакомиться с ребятами из других уголков России, узнать, какие они и чем отличаются от нас. И я рада за возможность увидеть самых лучших из лучших, таких ярких, творческих и живых, в них было столько энергии, которой они щедро делились с окружающими. Мне не передать ту грусть, с которой мы прощались, мало кто мог сдерживать слезы. Нас успокаивало, что мы однажды обязательно встретимся, что мы связаны навсегда.

Элеонора Виноградова, боец 3-го года:

Это моя не первая целина, но она навсегда останется в моем сердце. Ведь я встретила по-настоящему крутых ребят, которые горят желанием сделать эту жизнь ярче и лучше, заряжая всех вокруг своей энергией. Эта целина открыла не только новых людей, но и изменила меня, надеюсь, в лучшую сторону. Я открыла в себе новые качества, способности. Я очень рада, что побывала именно в МССМО «Коллеги». Этот проект подарил мне много разнообразных эмоций и воспоминаний.

Алиса Денисова, боец 2-го года:

Поскольку моё первое отрядное лето выпало на Covid-19, я не знала, что ожидать от целины этого года. Но теперь могу с уверенностью сказать, что это было незабываемо. Работа позволила получить важный для будущей профессии опыт, научила быстро реагировать в различных ситуациях и напомнила, что нужно быть добрее и сострадательнее. Целина показала, что мы можем больше, чем думаем, и раскрыла наш творческий потенциал. Общение и совместная жизнь в общежитии с людьми из разных городов, творческие конкурсы и совместные мероприятия помогли мне побороть страхи и стать более открытой. А самое главное – целина подарила мне хороших друзей.

Никита Кравец, боец 1-го года:

Хотелось бы немного поделиться впечатлениями о прошедшей целине и деятельности в рамках МССМО «Коллеги». Первоначально, когда отправился на целину, не было каких-то определённых ожиданий, полагая, что меня ждёт рутинная работа и обычные отрядные



мероприятия. Как же я был приятно удивлён, когда понял, что ошибался, а «Коллеги» подарили мне незабываемое лето. Всё началось с приёма на работу в Первую ГКБ им. Е.Е. Волосянич, где нас очень ждали. Мы быстро влились в дружный коллектив больницы и чувствовали себя на своём месте. Доброжелательная атмосфера сглаживала всевозможные неприятные моменты, возникавшие во время рабочего процесса. Вечерами же происходило всё самое интересное. Я никогда не забуду все конкурсы, игры и целинные праздники, в которых мне довелось участвовать в рамках МССМО. Познакомился с новыми людьми, каждый из них смог чем-то зацепить, в каждом было что-то своё, близкое по духу. Мы работали, жили и отдыхали вместе, и как же было приятно осознавать, что каждый из этих людей способен поддержать тебя в какой бы ты жизненной си-



туации ни оказался. Расставаться с ними было очень сложно, мы обещали друг другу, что увидимся следующим летом, в

надежде снова вернуться в проект и заново испытать, пережить те же эмоции. Спасибо МССМО «Коллеги»! 

НАСТАВНИК – это тот, кто стремится развиваться сам и этим «заражает» других

В этом году победителем областного конкурса «Лучший наставник года» стала кандидат биологических наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии Елена Анатольевна Айвазова. Мы пригласили Елену Анатольевну в редакцию газеты «Медик Севера», чтобы она поделилась с нами секретами наставничества, рассказала о своей научной работе, интересах и современных методах обучения.



Елена Анатольевна за годы работы была куратором студенческих групп более 40 раз. Можно сказать, что желание учить, наставлять, передавать опыт молодежи у нее просто в крови. Она из семьи педагогов: мама, обе бабушки, папа (по второму образованию) все были учителями. «Мои детские воспоминания связаны

с тем, что я очень любила учить детей. Соседи без опаски оставляли со мной своих детей, которых я всего на год-два была старше, а я представляла себя учителем, давала им задание и требовала его выполнения. В школе учителя были примером для подражания и мне хотелось пройти их путь в профессии и стать учителем. После школы окончила с отличием естественно-географический факультет (отделение химия-биология) Архангельского государственного педагогического института. Ни одного дня не пожалела о своем выборе, особенно после того, как пришла работать в медицинский институт», – рассказывает Елена Анатольевна.

Наставник – это...

Самое главное для наставника – это любить того, кого он учит. При работе со студентами нельзя быть высокомерным, считать, что ты опытнее, умнее, а значит, всегда прав. Это не так. Надо уважать мнение своих подопечных, давать возможность им высказывать свои суждения, даже если они не совпадают с вашими. Надо уметь быть строгим,



уметь признавать свои ошибки даже перед студентами, быть справедливым, уметь слушать и слышать.

Наставничество –

*это отношения, в которых более **опытный** и **сведущий** человек **помогает** менее **опытному** освоить **определенные компетенции**.*

Для меня наставничество – это способность и желание передать свои знания по предмету студентам с той целью, чтобы они использовали их в своей будущей профессиональной деятельности. Чтобы они, зная законы физики и химии, понимали, что происходит с человеческим организмом во время болезни, какие механизмы нарушаются и могли бы выбрать правильные пути коррекции этих нарушений. Наставничество в области науки – это умение научить своих подопечных думать, размышлять, делать выводы, а это очень важно для врача. Наставник – это тот, кто стремится развиваться сам и этим «заражает» других. Наставник – не только учитель, как источник знаний, это еще и воспитатель, который способен прививать обучающимся культуру поведения, манеры, умение жить в сообществе, знания истории и литературы России. По большому счету важна способность наставника привить любовь к своей стране, ее успехам, и достижениям, а также гордость за свою великую Родину.

Круг научных интересов

Я работаю на кафедре с 1980 года. В то время основным направлением научной работы кафедры общей и биоорганической химии явилось изучение особенностей макро- и микроэлементов на Европейском Севере. Данное направление бионеорганической химии только начинало развиваться, стало новым в медицине. Меня тоже заинтересовало: отличается ли чем-то электролитный состав биологических сред северян и жителей средней полосы России. Поэтому в течение почти двадцати лет проходила большая комплексная работа. Сотрудники кафедры защитили много кандидатских и докторских диссертаций.

В последние годы расширился круг научных интересов кафедры. Стали интересны такие перспективные направления, как мониторинг состояния почвы, воды, воздуха, снеговых отложений Архангельска и некоторых районов Архангельской области.

За последние 5 лет выполнено под руководством ППС кафедры более 100 курсовых работ, 5 дипломных работ, опубликовано более 80 статей в различных журналах и материалах международных и Российских конференций, находящихся в базе данных РИНЦ, ВАК, SCOPUS, VEB OF SCIENCE.

Результаты моих исследований по теме «Особенности электролитного обмена у жителей Архангельской области» внедрены в практику здравоохранения, для того чтобы доктора при оценке состояния здоровья людей использовали данные об особенностях обмена веществ у северян. Эти

особенности должны учитываться при постановке диагноза, назначении комплекса лечебных и профилактических мероприятий. На базе нашей кафедры проведены исследования, по результатам которых защищена кандидатская диссертация врача-неонатолога, посвященная содержанию магния в околоплодных водах, плаценте, волосах матери и новорожденного. Полученными данными теперь пользуются практические врачи.

Сейчас мы с коллегами работаем над созданием новых энтеросорбентов на основе природного сырья (торфа), полученные гуминовые кислоты в качестве сорбентов хотим попробовать использовать в медицине. Это длительный и кропотливый процесс, но тем он и интереснее. На их основе планируем создать биологические добавки, которые можно использовать при отравлениях у людей, работающих на горнодобывающих предприятиях, и чья работа связана с воздействием тяжелых металлов на организм.

О современных методах обучения и студентах

Всегда есть пытливые студенты, которым нравится заниматься наукой. Они не стесняются подходить с просьбой включить их в совместную научную работу, стать руководителем проекта или исследования.

В период пандемии во время дистанционной работы мы поняли, что цифровые технологии нельзя применять везде. На нашей кафедре проходят обучение в основном первокурсники. А их необходимо заинтересовать, они должны понять и испробовать «вживую» химические лабораторные занятия. Невозможно заинтересоваться химией, если нет возможности все посмотреть, понюхать и понаблюдать. По мнению студентов, самое интересное в обучении химии – это лабораторные работы, когда можно весь процесс выполнить самостоятельно.

Быть наставником для меня всегда интересно. Я стараюсь привить студентам любовь к искусству, вместе мы посещаем выставки и спектакли, ходим в кино, общаемся за чашкой чая. Они делятся со мной новинками современной литературы, к счастью, современные студенты еще много читают, и не только учебную литературу. С ними некогда скучать, постоянно развиваешься, совершенствуешься, остаешься молодой и радуешься жизни. 



 Е.А. Айвазова со студентами



Автор: Анастасия Абдулова, 6 курс,
факультет медико-профилактического дела
и медицинской биохимии

#Я поступил в МЕД

накрутейшая наука, где всё непросто, но очень интересно. Постигай её и цени эти знания, потому что это не только твоя будущая профессия, но и здоровье – твоё, близких, будущих пациентов. Кайфуй от новых знаний, которые не каждому дано постигнуть, и от умных людей вокруг, которые с тобой на одной волне. Учись хорошо! И помни: «Медицина поистине есть самое благородное из всех искусств».

Медицина – это

УЧЕБА

Не будет второго шанса произвести первое впечатление. Всегда заранее готовьтесь к занятиям, не опаздывайте, приходите в надлежащем для студента внешнем виде. Поверьте, для преподавателя это важно.

Запаситесь необходимыми учебными принадлежностями. Раньше мы старались успеть подготовить всю канцелярию к новому учебному году в школе. В этом случае ничего не изменилось, здесь вам пригодится все то же самое, только с небольшими дополнениями.

■ Тетради. Советуем взять их совершенно разные, начиная от количества страниц, заканчивая их цветом. В зависимости от занятий вам понадобятся различные по объёму тетради, а цветовое различие позволит их не перепутать. Также займите в своем рабочем арсенале пару тетрадей на кольцах. Они могут вам очень пригодиться на лекциях, особенно когда в конспект лекции преподавателя понадобится внести дополнения.

■ Ручки. На самом деле ручка может закончиться в самый неподходящий момент, поэтому это очень необходимый предмет в вашем пенале. Случаются ситуации, когда ваша запасная ручка может понадобиться однокласснику. Это отличная возможность выручить человека, к тому же такой знак с вашей стороны покажет вас с лучшей стороны. Поэтому обязательно купите их несколько штук, так сказать для себя и для соседа.

■ Маркеры. Одна из важных вещей для студента, ведь с их помощью можно выделить главное и структурировать написанную вами информацию.

■ Анатомический пинцет. Да, именно анатомический, а не хирургический. Ни в коем случае не перепутайте. Данный инструмент очень пригодится вам на занятиях по анатомии.

Научись конспектировать. Если вы будете дословно переписывать учебник или же аналогично копировать текст со слайдов лекции, во-первых, вам не хватит выделенного для этого времени, а во-вторых, ваша рука будет уставать в 2–3 раза быстрее. Поэтому просто поверьте, что не нужно цитировать лекции слово в слово. Старайтесь выделять главное, разрабатывайте свою, понятную для мозга систему сокращений и условных знаков.

За результат отвечаешь только ты. Забудьте про школу, где неуспевающих учеников тянут до последнего только для того, чтобы человек получил базовое образование. В университете все иначе. Все зависит исключительно от усилий студента. Никто не будет заставлять вас посещать лекции и семинарские занятия. Однако стоит помнить, что преподаватели проверяют отсутствующих студентов на своих занятиях/лекциях. Поэтому следует приложить усердие к обучению в университете, если не хотите быть в числе неуспевающих, ну или что еще хуже – в числе лиц, поданных на отчисление.



! Работай на зачетку. Именно так мы бы назвали пункт, если бы у нас были печатные зачетки. Несмотря на это, первые две сессии выкладывайтесь на все сто. Потом будет легче: ваши знания будут пополняться, и усваивать новый материал будет в разы проще. А чем больше вы знаете, тем намного лучше ваш имидж. Поэтому работайте на свой имидж, затем он будет работать на вас.



! Самый важный предмет для студента-медика – это белый халат. Белый медицинский халат – один из традиционных символов медицины. Его носят не только состоявшие врачи и медсестры, но и все студенты медицинских вузов. Советуем купить как минимум 2 халата: один с длинными рукавами и один с короткими (для теплого сезона). Помимо халата, студенту-медику стоит подобрать удобный хирургический костюм. Эта спецодежда необходима для профильных занятий и прохождения практики в медицинских учреждениях.



При подготовке к занятиям самостоятельно используйте дополнительную литературу. Учебник, по которому вы будете заниматься, – это лишь базовая часть того, что вы должны знать по конкретной теме. Да, лекции структурируют материал и помогают разложить его в вашей голове по полочкам, но для общей картины этого мало. Если думаете, что цель университета – напичкать вас знаниями, то это далеко не так. Цель вуза – научить вас самостоятельно получать информацию, дать навыки самообразования и, желательно, сформировать у вас научное мышление. Благодаря этому вы сможете стать хорошим специалистом.

Старайтесь получать «автоматы» по максимуму. Наличие зачёта или экзамена «автоматом» избавит вас от лишних волнений перед экзаменом. У некоторых преподавателей бывают ещё и «полуавтоматы», тоже неплохая вещь: например, возможность из двух вопросов на экзамене выбрать один. Как получить то или иное, узнавайте на кафедре или у своего преподавателя – это называется рейтинговая система.

Заведите знакомства со студентами старших курсов. У них всегда можно попросить совета, как лучше подготовиться к тому или иному предмету, узнать, какой материал поможет при подготовке к экзамену. Если вы стесняетесь самостоятельно заводить знакомства, это не страшно. За каждой группой закреплены тьюторы, которые помогут в любое время советом. Не бойтесь обращаться за помощью. Тьютор – это самый отзывчивый человек, который вам никогда не откажет.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

→ От сессии до сессии живут студенты весело. И речь тут не сколько об экзаменах, сколько о внеучебной общественной деятельности. Активность в социальных, волонтерских и культурных проектах повышает вас шанс получить ПГАС (повышенную государственную академическую стипендию). Данный вид стипендии вы можете получать, начиная уже со 2-го курса.

→ Нравится писать научные работы? Не сдерживайте себя! Участвуйте в вузовских и международных конференциях, записывайтесь в студенческое научное общество, где вы сможете реализовать свои научные идеи. Это полезно не только для учебы, но и для будущей карьеры, т.к. написание научных работ открывает путь в аспирантуру.

→ Спорт – это жизнь! В спортивном клубе СГМУ действуют секции как для юношей, так и для девушек. Выбирайте направление, которое вам по душе, и приходите! Держать себя в тонусе тоже нужно.

→ Культура – это стремление к совершенству. Если ваша энергия переполняет вас, вы с легкостью перевоплощаетесь в любой образ или обладаете вокальными данными, не держите это в себе. На базе нашего университета есть и вокальная, и театральная студия, и даже танцы. Найдите увлечение по душе.

→ Информбюро ждет тебя! Если вы любите фото- и видеосъемку, владеете программами по графическому дизайну и хотите развиваться в этом направлении, то вам прямая дорога в это объединение. Они освещают всю студенческую жизнь нашего университета в своих социальных сетях, выполняют работы по монтажу видеороликов, а также рисуют необходимые эмблемы и баннеры.

«ХОРОШО БЫТЬ СТУДЕНТОМ»

→ Общайтесь! Студенческие годы – это прекрасное время, чтобы найти новых друзей. В школьные классы ребята зачастую попадают по территориальному признаку, поэтому найти друзей по своим интересам не всегда представляется возможным. В университете вы сможете найти друзей на всю жизнь, причем даже иностранных!



→ Не ленись узнать обо всех льготах, которые полагаются студенту. Приведем для вас несколько, чтобы не раскрывать все карты сразу. По студенческому билету есть возможность бесплатного посещения ряда музеев и выставок. Также при посещении культурных объектов, магазинов, кафе студентам предоставляется фиксированная скидка при предъявлении студенческого билета, в особенности в Доме книги – ведь все мы знаем, как важны канцелярия и книги студенту! Оформив карту РЖД-бонус для студентов, вы сможете приобретать билеты на поезда в вагонах купе и СВ с 25 % скидкой.

→ Пушкинская карта. Если вам до 22 лет, смело скачивайте приложение «Госуслуги Культура». Все, что вам нужно сделать, это зайти в него, используя логин и пароль от своей учетной записи на Госуслугах, и Пушкинская карта ваша! С помощью этой карты вы сможете бесплатно посещать большинство выставок, театральных постановок, спектаклей, музеев, указанных в перечне этого приложения. Стоимость билета будет покрыта бонусами, которые находятся на вашей Пушкинской карте.



СЕВЕР – край холодный, но ОН согрет ТЕПЛОМ ДУШИ

Автор: Александра Мурашкина, 3 курс,
факультет медико-профилактического дела
и медицинской биохимии

Начало нового учебного года знаменует новые знакомства и начало новой жизни для студентов, в особенности для первокурсников. «Думаю, когда ты приезжаешь на новое место, то у тебя появляется шанс начать всё сначала. Вокруг тебя много нового, а ты – «новый» для окружающих. Я переехала в Архангельск из Санкт-Петербурга, чтобы учиться на факультете медико-профилактического дела и медицинской биохимии. Жить вдали от родственников, школьных друзей и всего того, что окружало тебя ранее, честно скажу – непросто», – пишет студентка первого курса Александра Миронова. Именно поэтому деканат и актив факультета МПД и МБХ стараются помочь первокурсникам найти себя, социализироваться, узнать город и университет, завести знакомства со старшекурсниками и своими сверстниками.

С этой целью 8 и 10 сентября были проведены экскурсионно-игровые прогулки по Архангельску. Несмотря на непогоду, студенты прогулялись по главным туристическим местам нашего города – площади Ленина, улице Чумбарова-Лучинского, набережной Северной Двины. Первокурсников знакомили с интересными историческими фактами, легендами, обычаями. «В ходе экскурсии нам рассказали интересные факты, например, раньше в «высотке» на площади Ленина устраивали



соревнования по скорости подъема по лестнице на верхний этаж. А если пожать руку статуе С.Г. Писахова и загадать самое заветное желание, то оно обязательно сбудется», – поделилась первокурсница Анна Белоус. А Александре Мироновой запомнились на проспекте Чумбарова-Лучинского удивительные деревянные домики, скамьи, подаренные городу: «Архангельск открылся мне как спокойный северный город. Хочу сказать спасибо ребятам за эту экскурсию. Это помогло мне почувствовать, будто я снова дома».

На выбранном маршруте ребят ждали игровые станции с заданиями, которые помогли им сплотиться, а также создали раскрепощенную дружескую атмосферу. 

Автор: А.В. Лебедев,
сотрудник отдела инновационных
программ ЦНИЛ СГМУ

От идеи к прототипу

В 2021 году в СГМУ стартовал очень интересный долгосрочный всероссийский образовательный проект. С марта по июнь 35 студентов нашего вуза под руководством 9 наставников-преподавателей наряду с 2500 студентами из 47 вузов России участвовали в **проектно-образовательном интенсиве «От идеи к прототипу»**, который регулярно организует автономная некоммерческая организация «Университет Национальной технологической инициативы 2035» совместно с вузами-участниками. Данный обучающий курс создан для реализации целей и задач в области персонализации обучения студентов университетов Российской Федерации, развития проектного обучения, компетенций технологического предпринимательства, модернизации программ высшего образования, совместной организации и проведения

проектно-образовательных интенсивов, направленных на вовлечение студентов в решение реальных производственных и региональных задач, включенных в повестку Национальной технологической инициативы и с использованием сквозных технологий Национальной технологической инициативы.

Из истории создания проекта

Образовательная модель Университета 20.35 начиналась как проектно-образовательные треки (интенсивы) в вузах длиной в несколько месяцев. Первый интенсив прошёл **осенью-зимой 2018 года** в Новгородском государственном университете. В **2019 году** уже 30 вузов – от Калининграда до Якутска – присоединились к программе; некоторые провели интенсивы дважды за один учебный год. **Весной 2020 года** был запущен первый сетевой

интенсив. Все желающие, независимо от ступени обучения и возраста, могли принять участие в открытом онлайн-интенсиве – проектном треке совместно с Академией наставников Сколково. **Осенью 2020 года** в сетевом проектно-образовательном интенсиве приняли участие 49 вузов. Интенсив был разделен на тематические треки: Футртрек (30 вузов), посвященный будущему сельского хозяйства – экологичного, с технологиями для мониторинга урожая и поголовья скота, с генной инженерией и альтернативными источниками питания; ИИ-трек (5 вузов) с проектами, в которых применяются нейронные сети и нейроинтерфейсы, распознавание речи и визуальных данных, технологии глубокого обучения. Остальные вузы присоединились к интенсиву без трека, в них студенты решали задачи для разных рынков.



Особенности проекта

В этом году одной из важнейших отличительных особенностей данного проекта, является создание выделенного тематического трека **по направлению рынка НТИ ХелсНет**, который ориентирован на развитие персонализированной медицины, а также средств профилактики и лечения различных заболеваний для обучения и привлечения студентов к созданию и реализации научно-инновационных проектов **по направлению «Медицина и здравоохранение»**.

В целом понятие интенсив сочетает в себе практическую работу в команде над проектом (учебным подобием «стартапа») и образовательные активности, помогающие воплотить его в жизнь.

Студенты СГМУ сформировали 7 команд и при помощи наставников-консультантов из преподавателей СГМУ и сотрудников Университета 20.35 в течение трёх месяцев работали над проектами. Это мог быть проект кафедры, собственная инновационная идея студентов или задача от ведущих компаний, государственных и частных компаний и учреждений в области медицины и здравоохранения.

Самое главное, что в ходе обучения на интенсиве студенты получают навыки создания и реализации инновационных проектов и после обучения на интенсиве студенты вашего СНК могут составить команду и участвовать в создании и реализации инновационного проекта вашей кафедры для участия в различных конкурсах инновационных проектов: для программы УМНИК, Конкурса на лучшие проекты молодых ученых по приоритетным направлениям научного инновационного развития СГМУ и дальнейшей реализации и коммерциализации проекта.

Чем занимались студенты на обучающем курсе

► Студенты работали над проектом: это могла быть их собственная бизнес-идея или задача от компании. Для решения задачи в СГМУ были сформированы 7 команд из студентов разных курсов и факультетов. Была возможность привлекать в команду студентов и других вузов по необходимым специальностям для выполнения проекта (программистов, юристов, экономистов, маркетологов и т.д.).

► Развивали проектную идею, реализовывали проекты, проходили индивидуальную образовательную траекторию, при этом сами решали, что и в каком объёме следует изучить и выбирали только нужные курсы и занятия. В процессе работы над проектом студентам становилось понятно, чему нужно научиться для решения той или иной задачи, в зависимости от этого они выбирали образовательные активности. При этом вузы-партнёры и Университет 20.35 объединились, чтобы предоставить студентам все необходимые образовательные материалы. Таким образом, у каждого студента была сформирована индивидуальная образовательная траектория. Образовательные траектории включали как очные занятия, так и онлайн-курсы.

► К каждой команде был прикреплен наставник, который поддерживал команду и помогал определиться с образовательными траекториями.

► Познакомились с ведущими экспертами отрасли, вся информация о навыках и работе студентов в ходе интенсива, образовательного и практического разделов (вплоть до отдельных задач внутри проекта) собиралась в интерактивное портфолио и в дальнейшем

анализируется потенциальными работодателями из числа компаний, чья деятельность связана с различными областями здравоохранения.

В результате плодотворной работы, образовательных мероприятий, консультаций экспертов нашими командами были созданы 7 инновационных проектов:

1. «Электронный ассистент выпускника». Команда «MedLand». Наставник – зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы, к.м.н. Э.А. Мордовский.

2. «Создание алгоритма выявления метаболического синдрома у лиц, находящихся в группе риска». Команда «Сахара не надо». Наставник – доцент кафедры клинической биохимии, микробиологии и лабораторной диагностики, к.м.н. О.Г. Малыгина.

3. «Автоматизированная компьютерная система для распознавания УЗИ изображений молочных желез на основе искусственных нейронных сетей». Команда «УМКА». Наставник – зав. кафедрой медицинской и биологической физики, доцент, к.т.н. А.А. Карякин.

4. «Определение предрасположенности к артериальной гипертензии в условиях Севера». Команда «GENERation». Наставники – декан факультета медико-профилактического дела и медицинской биохимии, к.м.н., доцент кафедры медицинской биологии и генетики А.В. Хромова, зам. декана факультета медико-профилактического дела и медицинской биохимии, преподаватель кафедры гигиены и медицинской экологии, к.м.н. Д.М. Федотов.

5. «StomSim». Команда «Smart». Наставник – ассистент кафедры стоматологии детского возраста Д.А. Попова.

6. «Исследование состава десневой жидкости». Команда «HEALTHNET». Наставники – учебный ассистент кафедры стоматологии детского возраста В.А. Попов, доцент кафедры патофизиологии, к.м.н. А.В. Лебедев.

7. «Оценка влияния общих остеопатических техник у студентов с различными типами темперамента». Наставник – доцент, к.м.н. В.В. Калгин.

Зачем создавались проекты на интенсиве и что с ними делать дальше?

Созданные проекты можно:

- доработать и внедрить в производство;
- делать свой стартап;
- продолжать проект на следующем курсе или после окончания вуза;
- отбираться в акселератор;
- участвовать в конкурсах на гранты;
- представлять на научных конференциях и проектных мастерских.



От идеи

к прототипу



По окончании курса ребята участвовали в защите своих проектов и по результатам вопросов, голосования и оценок экспертов в финал интенсива от СГМУ вышла команда «MedLand» с проектом «Электронный ассистент выпускника». В команду вошли студенты Евгения Частухина, Татьяна Марченко, Тамара Тучина, Ирина Савочкина.

Итогом проекта будет являться сайт (раздел сайта СГМУ), в котором будет отображена текущая информация о наличии вакантных должностей для выпускников Северного государственного медицинского университета в разных регионах Архангельской области, с указанием имеющихся в регионах мерах поддержки молодых специалистов. «Электронный ассистент выпускника» – это, по сути, сайт, удобно структурирующий необходимую информацию, которая не будет терять актуальность за счёт постоянного обновления. Он будет напрямую отображать данные об имеющихся в региональных медицинских организациях вакантных врачебных должностях по отдельным специальностям, конкретных мерах социальной поддержки молодым специалистам в муниципальных образованиях, способах контакта с руководителем медицинской организации, отделом кадров.

В заключение можно сказать, что планируется сделать данный интенсив регулярным (1–2 раза в год) и включить его в последовательную этапную систему подготовки, реализации и коммерциализации инновационных проектов СГМУ на всех этапах образовательной и научной деятельности:

■ Внедрение современных и цифровых методик и методов научной и инновационной деятельности (создания УИРС и НИОКР) в качестве неотъемлемой части образования ординаторов, студентов, а также в качестве необходимой части образовательной деятельности преподавателей, задач, решаемых научными сотрудниками и аспирантами вуза.

■ Включение в образовательную деятельность (аудиторную и самостоятельную работу, научно-производственную практику студентов и ординаторов с цифровой трансформацией существующих и/или внедрения новых цифровых компетенций) для вовлечения студентов в решение реальных производственных и региональных задач, включенных в повестку Национальной технологической инициативы с использованием сквозных технологий Национальной технологической инициативы.

■ На факультетах и направлениях, требующих написания выпускных квалификационных работ, возможно обучение студентов в проектно-образовательных интенсивах «Университета Национальной технологической инициативы 2035» с созданием инновационного проекта и представлением результатов на конкурсах и программах инновационных работ.

Приглашаем к участию на следующих курсах студентов, ординаторов, аспирантов, имеющих интерес к научным проектам.

Участие ординаторов и аспирантов специально согласовано нашим вузом и приветствуется организациями. Ординаторы и аспиранты могут при этом выступать как участниками, так и наставниками проектов.

И конечно, приглашаем преподавателей для участия в качестве руководителей и наставников проектов, предоставляется возможность обучения по инновационной деятельности.

По вопросам, связанным с Интенсивом, можно обращаться к руководителю проектной деятельности Интенсива от СГМУ, сотруднику отдела инновационных программ ЦНИЛ СГМУ Андрею Викторовичу Лебедеву andrulub@yandex.ru, тел. 89217212953. 



Э.В. Рехачева

9 августа 2021 года ушла из жизни ветеран СГМУ Э.В. Рехачева.

Эмма Витальевна родилась 31 января 1936 года в Архангельске. Она продолжила медицинскую династию Прокофьевых, известную еще с 19 века. Интерес к научным исследованиям возник в студенческие годы. Ее первым учителем-патофизиологом была профессор В.В. Аристова, с которой в последующем Эмма Витальевна работала долгие годы. На кафедре патофизиологии очень ак-

Памяти учителя

тивно работал научный студенческий кружок, а Эмма Витальевна была его старостой. Студенты увлеченно занимались экспериментальной работой, выпускали газету «Листок экспериментатора». Кроме того, Эмма Витальевна работала на кафедре лаборантом.

После окончания института в 1959 году Эмма Витальевна стала работать на кафедре патофизиологии сначала ассистентом, потом старшим преподавателем, доцентом. Ее научные интересы сосредоточились в области изучения опухолевого роста. Она освоила способ изучения топографии дистрофий при опухолевом росте, который вошел в практику научных исследований. Научные исследования завершились успешной защитой кандидатской диссертации на тему «Об изменении сорбционных свойств клеток в организме при экспериментальном опухолевом росте» в Киеве в 1967 году.

В дальнейшем Эмма Витальевна изучала лечебное и профилактическое действие водорослей и растений. Она

ездила в Ленинград (Санкт-Петербург) и привозила оттуда лабораторных животных (мышей, крыс) с опухолями и уже в Архангельске перевивала опухолевые клетки и изучала противоопухолевое действие препаратов, изготовленных на основе водорослей Белого моря.

Эмма Витальевна неоднократно обучалась на циклах повышения квалификации. Она проходила обучение во 2-м Московском медицинском институте им. Н.И. Пирогова (Российском государственном медицинском университете) на кафедре патофизиологии у одного из создателей крупнейшей школы патофизиологов и аллергологов А.Д. Адо; изучала вопросы патологии обмена веществ и эндокринной системы в Центральном институте усовершенствования врачей на кафедре патофизиологии, возглавляемой профессором С.М. Лейтесом. Все полученные знания она применяла в учебном процессе.

Э.В. Рехачева неоднократно выступала с научными докладами на конференциях



различного уровня, в том числе в Казани, Новосибирске, Киеве, Баку. Ею было опубликовано более 70 научных работ.

Эмма Витальевна много лет курировала стоматологический факультет, ею был разработан курс лекций и практических занятий, методические материалы по патофизиологии для студентов-стоматологов. Ее лекции всегда отличались глубиной, но в то же время доступностью изложения материала. Много времени и сил отдавала Эмма Витальевна учебно-исследовательской работе со студентами. Под ее руководством они делали

доклады и успешно вступали на студенческих научных конференциях.

Она любила студентов, с большой теплотой относилась к ним. Ученики тоже очень любили своего преподавателя и всегда приглашали Эмму Витальевну на встречи выпускников.

Э.В. Рехачева была активным членом Всесоюзного общества «Знание». Ею было прочитано много лекций, как в Архангельске, так и Архангельской области.

Эмма Витальевна проработала в СГМУ более 52 лет. За многолетний и добросовестный труд она неоднократно

но награждалась почетными грамотами. Ей было присвоено звание «Почетный работник СГМУ».

После выхода на пенсию Эмма Витальевна осталась в рядах ветеранской организации. Вместе с супругом Виктором Павловичем Рехачевым она принимала активное участие в становлении и развитии музейного комплекса СГМУ.

Семейную традицию продолжили сын и внучка. Они тоже стали врачами и работают в больницах г. Архангельска.

Кафедра патологической физиологии



Караваны Победы

Автор: А.В. Андреева,
зав. отделом истории медицины СГМУ

Ровно 80 лет назад, 31 августа 1941 года, в Архангельск прибыл первый союзный морской конвой «Дервиш» с грузами помощи от союзников стран антигитлеровской коалиции. На протяжении всей Великой

Отечественной войны взаимодействие с Великобританией, США и другими странами активно продолжалось, что способствовало общей победе над фашизмом.

В годы Второй мировой войны главным консолидирующим фактором коа-

лиции стал ленд-лиз. Одним из основных источников победы союзников во Второй мировой войне был огромный военно-экономический потенциал стран Антигитлеровской коалиции, многократно превысивший экономические возможности противника. Крайне важно было в условиях войны создать механизм наиболее эффективного и быстрого использования этого потенциала. Такой механизм был образован на основе американского закона о ленд-лизе от 11 марта 1941 г., который со вступлением США в войну стал рассматриваться как основа концепции «пула» взаимопомощи. В этот «пул», как своеобразный «резервуар Победы» каждая из стран-союзниц вкладывала все, что могла, и брала из него все, что ей было необходимо для ведения военных действий. Выход из системы «пула» означал для страны потерю жизненно важных материалов и для ведения войны, и послевоенного восстановления.

Инерция поставок оказалась столь велика, что большинство государств предпочли сохранить свое участие в «пуле» и после войны. Поэтому не стало случайным образование в 1945 г. ООН и других всемирных экономических, политических и культурных организаций, которые, по сути, берут свое начало из концепции ленд-лиза. В современных условиях исторический опыт «пула» может быть востребован как опыт эффективной консолидации наций перед угрозой международного терроризма, глобальных катастроф, эпидемий и др.

Заметную роль в обеспечении победы сыграли северные конвои – самый важный и самый короткий маршрут поставок союзных стратегических грузов в Советский Союз. Значимость этого



маршрута определяли как количество и качество поставок, так и то, что он пролегал в водах морского театра активных военных действий. Именно здесь решалась судьба войны на море. Сюда были стянуты флоты более чем 40 союзных наций, опыт боевого сотрудничества которых не имеет себе равных.

В июле 1941 г. в Архангельске развернулась британская военно-морская миссия, а в августе – военно-морская миссия США с единой целью – не допустить захвата советского Северного флота нацистами, организовав взаимодействие флотов и совместных операций. В результате достигнутых соглашений о взаимопомощи между СССР, США и Великобританией был сформирован первый арктический конвой из 7 транспортов. Официально конвой не получил буквенной литеры PQ, но в литературе и СМИ встречаются упоминания об этом конвое под литерами с номером PQ-0. Операция «Дервиш» – так названа была первая проводка транспортов.

Многие моряки-союзники сложили свои головы в борьбе за общее дело и некоторые из них похоронены на Кузнечевском кладбище в Архангельске. Особенно тяжёлые потери понёс конвой PQ-17, и по мотивам этого события

была написана книга Валентина Пикуля «Реквием каравану PQ-17».

Юбилеи «Дервиша» стали доброй традицией для Архангельска: они наполнены содержательными событиями, объединяющими представителей всех поколений. А сам день прихода первого союзного конвоя – 31 августа – с 2019 года закреплён в качестве праздничного дня соответствующим областным законом. В этом юбилейном году в Архангельске прошли: международная научно-практическая конференция, молодёжный форум «Во славу флота и Отечества», военно-морской парад, фестиваль военных духовых оркестров, ряд мемориальных мероприятий с участием международных делегаций Великобритании и Норвегии.

Не остался в стороне от юбилейных мероприятий и наш университет. 31 августа на втором этаже учебного корпуса открылась выставка. На ней представлены уникальные издания и экспонаты, а также информационные стенды с фотографиями.

В центре экспозиции – медицинские инструменты военного времени, в том числе из коллекции профессора Георгия Андреевича Орлова, которого иностранные пациенты называли Джорж

Орлоф. В годы войны он был консультантом, затем главным хирургом отдела эвакогоспиталей Архолблздравотдела.

На стендах размещены фото из государственных и личных архивов.

Выставка актуальна и социально значима, так как разные поколения получают возможность узнать о «Дервише» на русском и английском языках.

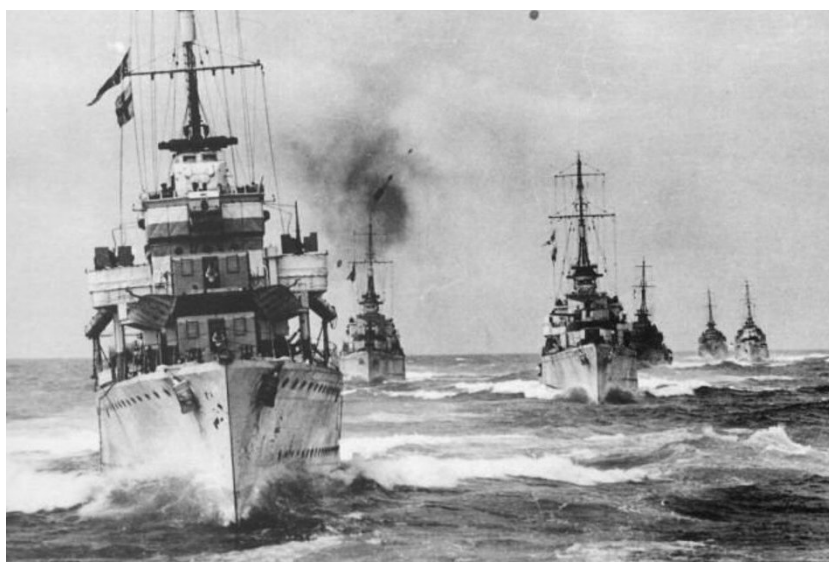
Выставку открыла ректор СГМУ Л.Н. Горбатова. С воспоминаниями, пожеланиями и теплыми словами высту-





пили сотрудники вуза, Архангельского краеведческого музея и представители Архангельского городского Совета ветеранов. На открытии также присутствовали члены Объединения медицинских работников Архангельской области, волонтеры Архангельского отделения Российского Красного Креста, лечебных учреждений Архангельска и журналисты.

На протяжении многих лет в музее СГМУ изучается история прибытия первого конвоя «Дервиш» и последующих событий, в том числе медицинская помощь участникам союзных конвоев. За большой вклад в сохранение и популяризацию истории союзных (северных) конвоев, коллектив музея СГМУ был награжден знаком «Дервиш-75».



Кроме организации выставки сотрудники СГМУ приняли участие в работе международной научной конференции «Ленд-лиз и арктические конвои: от регионального сотрудничества к глобальной коалиции», посвященной 80-летию прихода в Архангельск первого союзного конвоя «Дервиш».





Валентина Пакулина (ветеран войны, г. Архангельск): «...Я была подростком в годы войны и прекрасно запомнила, как в нашем поселке 3-го лесозавода осенью 1941 года появились иностранцы. Они были моряками – участниками союзных конвоев. Многие мои родственники и близкие, соседи и знакомые трудились на приеме грузов. В середине войны мне тоже довелось работать учетчицей. Кроме этого, запомнилась мобилизация молодежи на строительство железной дороги для транспортировки грузов на том месте, где сейчас окружная дорога. Несмотря на все тяготы военного времени, мы выдержали!»

Андрей Варвинский (выпускник АГМИ, врач, г. Торки): «...В моей памяти ещё живы времена, когда я, будучи юным пионером, участвовал в совместных демонстрациях английских, американских и советских моряков по улицам Архангельска. Нас тогда привлекали в качестве горнистов, барабанщиков и знаменосцев. Запомнились лица ветеранов-юнг Северного Флота, участвовавших в сопровождении конвоев, их воспоминания, их светлая грусть и гордость за Великую Победу, одержанную в совместной борьбе против общего врага...»

Олег Петров (выпускник АГМИ, врач, г. Санкт-Петербург): «Я окончил АГМИ в июне 1991 года, в тот год в городе шла масштабная подготовка к юбилею «Дервиш». 31 августа мы наблюдали торжества по поводу 50-летия «Дервиш», более 300 иностранцев было в городе. Я часто вспоминал этот праздник, т.к. нам с коллегами довелось побывать на госпитальном судне «Свирь», где мы пообщались с ветеранами из разных стран, в т.ч. с медиками. Позже я видел подобное торжество в Санкт-Петербурге, где есть организация «Полярный конвой», но там праздник никак не сравнится с архангельскими встречами. В этом году сопровождал ветерана и очень рад, что оказался в alma-mater. Спасибо сотрудникам музея за приглашение!»



ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛАРОВ июля, августа, сентября!

МАТРЕНИНУ Любовь Владиславовну
ТАРАСЕВИЧ Елену Геннадиевну
АНУЧИНУ Ольгу Борисовну
ВОРОБЬЕВУ Ольгу Ивановну
ПЕРШКИНУ Ирину Алексеевну
ОПРИТОВУ Марину Николаевну
ДЕНЬКОВИЧ Ларису Анатольевну
ДАНИЛОВУ Галину Николаевну
СМИРНОВУ Наталью Николаевну
СИДОРОВУ Людмилу Викторовну
КУЗНЕЦОВУ Светлану Владимировну
АКИНТЬЕВУ Марию Алексеевну
ИГУМНОВУ Наталью Владимировну
ПОПОВА Василия Алексеевича
СМЕРТИНУ Елену Владимировну
ТРИШКИНА Дмитрия Евгеньевича
КАТЫШЕВА Анатолия Васильевича
РОЩИНУ Лидию Александровну
ТЕТЕРЕВЛЕВУ Елену Павловну
ЖУРАВЛЕВА Альберта Яковлевича
ТЕРЕБИХИНУ Инну Юрьевну
БУЛАТОВА Андрея Николаевича
БОРОВИКА Александра Иосифовича
ПОКРЫШКИНУ Наталью Александровну
ФРОЛОВУ Юлию Александровну
ПОПОВУ Серафиму Зосимовну
ВОРОНЦОВУ Людмилу Петровну
ИВАНОВУ Наталью Сергеевну
КУДИНОВУ Надежду Протогеновну

Желаем всем крепкого **здоровья**,
успехов в работе, личного **счастья**
и **благополучия!**

МЕДИК

12+

Газета Северного государственного
 медицинского университета **СЕВЕРА**

Учредитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
 Адрес: 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, тел.: (8182) 28-57-91
 Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.
 Свидетельство ПИ № ТУ29-00571 от 27 сентября 2016 г.

Адрес редакции: 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, каб. 2329. E-mail: pressnsmu32@yandex.ru
 Электронная версия газеты на сайте www.nsmu.ru
 Адрес издателя, типография: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51. Тел. (8182) 20-61-90.
 Заказ № 2386, тираж 1500 экз. Номер подписан в печать 29.09.2021: по графику – 15.00; фактически – 15.00

Главный редактор: ректор Л.Н. Горбатова
 Заместитель главного редактора – Е.Ю. Неманова
 Редакционная: А.С. Оправин, Ю.А. Сумароков, М.Л. Гарцева, В.П. Пашенко, В.П. Рехачев, В.П. Быков, Л.А. Зубов, А.В. Андреева, А.И. Макаров, Е.Г. Щукина, М.А. Максимова.
 Дизайн и верстка – О.Е. Чернецова
 Фото на обложке Никиты Загоскина